

GUÍA DOCENTE

Sociología de la educación

Grado Magisterio de Educación Primaria
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024/25
1^{er} Curso - 2^o cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Sociología de la Educación
Código:	510009
Titulación en la que se imparte:	Grado de Magisterio en Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación
Carácter:	Formación básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1^{er} Curso, 2^o cuatrimestre
Profesorado:	Juan José Rabanal Cabrerizo Elena González Araujo
Horario de Tutoría:	Martes de 9:45 a 10:45 Miércoles de 8:45 a 9:45
Número de despacho	29/32
Correo electrónico	juanjo.rabanal@cardenalcisneros.es Elena.gonzalez@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

La sociología de la educación es una disciplina que estudia, describe y analiza los procesos de la educación en su dimensión social. Así, con la adquisición de las diferentes competencias que se desarrollarán a lo largo de la asignatura, el alumno podrá entender la estructura y la dinámica de la sociedad humana, así como la conducta social, relaciones e interacciones de los individuos pertenecientes a grupos determinados de instituciones y organizaciones.

En este sentido, no debemos perder de vista que la escuela es uno de los principales agentes socializadores para los niños, y un elemento fundamental de la misma son los docentes. Los docentes actúan como agentes de socialización, integrados en la dinámica social. Como agente socializador, el futuro profesional de Educación Primaria necesita conocer qué papel jugará en todo este entramado con sus futuros alumnos, así como tener un conocimiento de los temas sociales de la educación para que pueda integrarlos tanto dentro como fuera del aula. Por tanto, para que el maestro desempeñe su labor de una manera eficaz, eficiente y profesional necesita encontrarse en estrecha relación con los diferentes contextos sociales.

La Sociología de la Educación constituye una asignatura fundamental para los futuros graduados para poder comprender de una forma sistemática y objetiva el medio en el que se desenvuelve y se educa el alumnado ya sea a nivel micro o macrosocial.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a “búsquedas bibliográficas y trabajos académicos y de investigación”, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Sociología de la educación es una asignatura de formación básica que se ubica dentro del plan de estudios de Grado en Educación Primaria. A pesar de que ésta es la única asignatura de la materia a la que pertenece (Sociología), se encuentra íntimamente relacionada con otras disciplinas, por lo que para tener una comprensión mejor de los conocimientos que se imparten, es conveniente el poseer ciertas nociones básicas relacionados con asignaturas como Organización de las instituciones educativas, Psicología del desarrollo, Didáctica General y Psicología de la educación.

No existe ningún prerrequisito establecido, si bien es conveniente tener un manejo de herramientas TIC, así como disponibilidad para el trabajo cooperativo. Las clases se imparten en español.

La asignatura de Sociología está asociada al programa de destrezas académicas, en lo que se refiere a búsqueda de documentación.

Subject description

This subject is taken in the 2nd semester of the 1st academic year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. Sociology of education is a core subject of the Primary Education Degree programme. Despite being the only subject belonging to the field of sociology, it is closely related to other disciplines. Therefore, in order to gain a firm understanding of the subject contents, students should have basic notions of other subjects: organization of educational institutions, developmental psychology, general didactics, and the psychology of education. This is a key subject for future teachers to be able to systematically and objectively understand the environment in which they work and children learn, both at a microsocial and macrosocial scale. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. ICT skills and willingness to work in groups are strongly recommended. Students must be available for visits outside of CUCC.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria. (CT4)

2. Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio. (CT5)
3. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Primaria. (CP1)
4. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. (CP11)
5. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. (CP10)

Competencias específicas:

1. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
2. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
3. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
5. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
6. Relacionar la educación, el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
7. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales (con especial atención al respeto e igualdad entre hombres y mujeres); multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
8. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Tema 1. Introducción a la Sociología de la Educación Tema 2. La Sociología como ciencia. Métodos de investigación	• 18 horas
Tema 3. El proceso de socialización. Agentes de socialización Tema 4. Contexto cultural, político y económico	• 15 horas
Tema 5. Igualdad de oportunidades en educación Tema 6. Comunicación. Relaciones interpersonales	• 15 horas
Total	48 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología de esta asignatura se basa en la discusión, el debate, la reflexión y la construcción activa de conocimientos.

Partiendo de las ideas previas que tienen los alumnos que están iniciando el grado y del análisis de sus intereses, incertidumbres, dudas...orientaremos a los alumnos para que se impliquen en un estudio objetivo de la influencia que la sociedad tiene en educación y viceversa.

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante partiendo de la lectura de los temas que estarán colgados en la plataforma virtual disponibles para los alumnos.

Se realizarán actividades de carácter práctico, como visitas a centros educativos, entrevistas a profesores, charlas de expertos, etc. y trabajos académicos y de investigación que habrá que exponer en clase.

Se pretende poner al alumno en contacto con la realidad educativa de la Ed. Primaria y que se inicie en las tareas de investigación.

4.1. Distribución de créditos

Las clases se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clase teórica (Grupo grande, 30 horas) los martes y los viernes, clase práctica (Grupo mediano, 15 horas) las dos últimas horas del martes y seminario (Grupo pequeño, 3 horas) la última hora del jueves. Por último, se destinarán dos horas a tareas de evaluación.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario 2 horas tareas de evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	100 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La metodología será variada en función del tipo de agrupamiento. En todo momento se seguirá una metodología activa y participativa por parte del alumnado.

Las **clases teóricas**, que contarán con los recursos y explicaciones necesarias por parte de la profesora, así como los temas colgados en la plataforma virtual. Los alumnos leerán los temas y resolverán las cuestiones planteadas y se realizarán actividades utilizando la metodología del aprendizaje cooperativo. También se realizarán exposiciones de los trabajos realizados.

Las **clases prácticas**, en las que el alumno en pequeños grupos o de manera individual realizará trabajos de investigación aplicando algunas herramientas básicas de búsqueda de documentación, así como entrevistas, cuestionarios, sociogramas, etc. Se realizarán trabajos académicos y de investigación y se expondrán en grupo. También se pueden realizar actividades con alumnos de Educación primaria. Se realizará una actividad interdisciplinar en colaboración con otras asignaturas con el fin de que el alumno se inicie en las tareas de investigación.

Los **seminarios** en los que se aplicará la metodología de tertulias dialógicas en base al libro de César Bona, "La nueva educación" de la Ed. Plaza y Janés. El alumno deberá disponer del libro y comprometerse a leerlo completo. La asistencia a las sesiones es obligatoria, así como la participación en las tertulias.

El alumno deberá también realizar las horas correspondientes de **trabajo autónomo**, referido a la preparación de actividades o exposiciones, la lectura de artículos o textos recomendados y la revisión de cada tema. Podrá aclarar las dudas que le surjan con la profesora en horario de **tutoría**. El alumno deberá recoger las horas de trabajo autónomo que dedica a las diferentes tareas.

En cuanto a los materiales didácticos, a los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos. Tendrán acceso a la Comunidad Virtual para ponerse en contacto con el profesor, recibir material adicional y/o entregar trabajos y actividades.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Según la Comisión Europea de Educación y Formación, los créditos ECTS se basan en la carga de trabajo necesaria para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto incluye clases teóricas y prácticas, así como la participación en seminarios, proyectos y actividades de aprendizaje, junto con el tiempo dedicado a la auto-estudio y los exámenes necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados y las competencias.

Los resultados del aprendizaje describen lo que se espera que una persona conozca, comprenda y sea capaz de hacer tras completar con éxito un proceso de aprendizaje. Como se trata de una asignatura teórico-práctica, el desarrollo del programa tendrá en cuenta tanto la adquisición de conocimientos, como la aplicación de los procedimientos y el desarrollo de competencias. Para lograr estas metas, se proponen algunas actividades de evaluación continua cuya realización facilitará el progreso del alumno durante el curso. Algunas de estas actividades se realizarán en clase, con el asesoramiento del profesor y otras serán realizadas por el alumno en un proceso de autoaprendizaje.

Criterios de evaluación

A continuación, se especifica la relación entre las competencias específicas de la asignatura y los criterios de evaluación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de aplicar y transmitir los conocimientos de forma adecuada. • Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.
Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una clara capacidad de reflexión sobre la importancia de desarrollar una actitud de respeto hacia los alumnos en diferentes contextos. • Es capaz de abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica diferentes herramientas sociológicas para la investigación y el análisis de la realidad educativa. • Realiza adecuadamente las actividades, prácticas y trabajos de la asignatura.
Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

<p>Relacionar la educación, el medio y cooperar con las familias y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
<p>Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales (con especial atención al respeto e igualdad entre hombres y mujeres); multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la relevancia educativa de las TIC y es capaz de aplicarlas de forma adecuada. • Valora las aportaciones de los compañeros y muestra habilidades sociales para el trabajo en equipo.
<p>Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.

Criterios de calificación:

Los criterios de calificación definen, en función del grado de consecución de los criterios de evaluación establecidos, la calificación que le corresponde al alumno.

Criterio de evaluación	Ponderación (%)
Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.	20
Es capaz de aplicar y transmitir los conocimientos de forma adecuada.	15
Muestra una clara capacidad de reflexión sobre la importancia de desarrollar una actitud de respeto hacia los alumnos en diferentes contextos.	10
Es capaz de abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.	10
Conoce y aplica diferentes herramientas sociológicas para la investigación y el análisis de la realidad educativa.	10
Realiza adecuadamente las actividades, prácticas y trabajos de la asignatura	15
Valora la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	10
Conoce la relevancia educativa de las TIC y es capaz de aplicarlas de forma adecuada.	10
TOTAL	100%

A continuación, se exponen los criterios de evaluación con sus correspondientes pesos en la evaluación de la asignatura, indicando las herramientas o instrumentos que se emplearán para dicha evaluación, en las modalidades continua y final y para las convocatorias ordinarias y extraordinaria.

Tabla de evaluación continua

Herramientas Criterios de evaluación	Prueba conocimientos	Seminarios	actividades	Trabajo investigación	%
Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.	x				20
Es capaz de aplicar y transmitir los conocimientos de forma adecuada.				x	15
Muestra una clara capacidad de reflexión sobre la importancia de desarrollar una actitud de respeto hacia los alumnos en diferentes contextos.		x			10
Es capaz de abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.	x				10
Conoce y aplica diferentes herramientas sociológicas para la investigación y el análisis de la realidad educativa.			x		10

Realiza adecuadamente las actividades, prácticas y trabajos de la asignatura				x	15
Valora la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.			x		10
Conoce la relevancia educativa de las TIC y es capaz de aplicarlas de forma adecuada.			x		10
Porcentaje	30 %	10%	30%	30%	100 %

Tabla de evaluación final

Criterios de evaluación	Herramientas	Prueba conocimientos	Trabajo investigación	%
Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.		x		20
Es capaz de aplicar y transmitir los conocimientos de forma adecuada.			x	15
Muestra una clara capacidad de reflexión sobre la importancia de desarrollar una actitud de respeto hacia los alumnos en diferentes contextos.		x		10
Es capaz de abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.		x		10
Conoce y aplica diferentes herramientas sociológicas para la investigación y el análisis de la realidad educativa.		x		10
Realiza adecuadamente las actividades, prácticas y trabajos de la asignatura			x	15
Valora la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		x		10
Conoce la relevancia educativa de las TIC y es capaz de aplicarlas de forma adecuada.		x		10
Porcentaje		70 %	30 %	100%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá, y se caracteriza por las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, en el mes de mayo, y una extraordinaria, en el mes de junio.
2. Características de la **convocatoria ordinaria**:
 - La convocatoria ordinaria se desarrollará, en principio, bajo la modalidad de **evaluación continua**.
 - Requisitos para la evaluación continua en convocatoria ordinaria:
 - Asistir a las horas teóricas, prácticas y seminarios (mínimo un 85% de todas las horas)
 - Entregar las actividades encomendadas (como mínimo el 80% de las actividades propuestas) mediante el procedimiento de entrega que la se especifique en cada caso y en la fecha exacta que se indique.

- Siempre que el alumno falte a clase y/o no entregue la actividad correspondiente deberá ser por una causa justificada (enfermedad con justificante médico, accidente, problema familiar grave, etc.). La justificación de la falta le permitirá no perder el derecho a la evaluación continua, pero no significa que el profesor deba permitirle recuperar la actividad de algún modo ni recogerla fuera de plazo.
- Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y aparecerá en el acta con la calificación de No Presentado (conforme al artículo 9.5. de la normativa de evaluación de la UAH), debiendo entonces presentarse en la convocatoria extraordinaria.
- **Evaluación final** en convocatoria ordinaria:
 - Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final por escrito al profesor de la asignatura a lo largo de las dos primeras semanas de curso. El profesor deberá indicar su conformidad o no con la concesión de evaluación final, y entregar la solicitud a la Subdirección de Ordenación Académica del Centro para su resolución final. Son causas que permiten acogerse a la evaluación final, sin perjuicio de que tengan que ser valoradas en cada caso concreto, la realización de prácticas presenciales, las obligaciones laborales, las obligaciones familiares, los motivos de salud y la discapacidad (artículo 10.2. de la normativa de evaluación de la UAH).
 - Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado no podrán acogerse a esta evaluación final de la convocatoria ordinaria (artículo 10.5. de la normativa de evaluación de la UAH).
- 3. Características de la **convocatoria extraordinaria**:
 - **Evaluación continua:**
 - La modalidad de evaluación continua en convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que hayan cumplido los criterios de evaluación continua (en cuanto a entrega de actividades y asistencia a prácticas y seminarios) pero después no se presenten a, o suspendan, el examen de la convocatoria ordinaria. En este caso se tendrán en cuenta las actividades de evaluación continua que hayan sido entregadas para la convocatoria ordinaria.
 - **Evaluación final:**
 - La modalidad de evaluación final en convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no hayan cumplido los criterios de evaluación continua en la convocatoria ordinaria por no haber entregado actividades o por no haber acudido a las prácticas y/o seminarios en el porcentaje mínimo estipulado.
 - También se acogerán a esta modalidad en convocatoria extraordinaria los estudiantes que hubieran solicitado evaluación final al principio del curso pero después no se hubieran presentado al examen final de la convocatoria ordinaria.
- 4. **Sea cual sea la modalidad de evaluación (continua o final) para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias asociadas a la asignatura, a través de las distintas pruebas de evaluación establecidas, alcanzando como mínimo en cada una de ellas, un 5.**
- 5. Respecto a la revisión de calificaciones:

- El objeto de las revisiones es dotar de un feedback para el aprendizaje, no la obtención de una calificación superior.
- Tras la revisión, la calificación puede permanecer igual, pero también subir o bajar la calificación si se detecta un error.
- En caso de detectar plagio, la calificación será de cero sin posible recuperación, tanto para el estudiante que cometa el plagio como para el que ha sido plagiado.
- La revisión final oficial de la asignatura se reserva para revisar el examen final y/o la calificación final introducida en la plataforma de la UAH. Será presencial en los días y horas establecidos para tal efecto. No se atenderán revisiones vía mail.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación de la UAH puede consultarse este documento:

https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/_galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa
- BONAL, X. (1998). *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Paidós.
Esta obra analiza de forma crítica las principales teorías sociológicas de la educación, aproximándonos a las nuevas corrientes surgidas. En cada capítulo, el autor reflexiona sobre la vigencia de cada corriente y sobre su utilidad para interpretar la relación entre educación y sociedad y para entender los procesos de cambio educativo.
- CÉSAR BONA (2015). *La nueva educación*. Plaza y Janés.
César Bona comparte sus experiencias en la educación primaria en diversos centros contando su relación con los alumnos y las experiencias realizadas.
- COLECTIVO IOÉ (2003). Alumnos y alumnas de origen extranjero. Distribución y trayectorias diferenciadas. *Cuadernos de Pedagogía*, 326, 63-68.
Este artículo recoge las conclusiones a las que se han llegado tras analizar las diferencias en función del sexo de alumnado extranjero no universitario, principalmente procedentes de familias marroquí y dominicanas.
- DE PUELLES, M. (Coord.) (2005). *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Biblioteca Nueva.

Este libro se centra en examinar las complejas relaciones que se dan entre la educación y la igualdad en los umbrales del siglo XXI.

- **DÍAZ-AGUADO, M (2003).** *Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo.* Pirámide.
En esta obra se analizan las dificultades que se presentan a la hora de llevar a la práctica la educación intercultural y cómo superarlas desde cualquier materia y nivel educativo. Sus autores parten de la base de que es a través del aprendizaje cooperativo, y haciendo de la diversidad y del conflicto una ventaja, como se pueden resolver algunas de las dificultades a las que nos enfrentamos en la actualidad.
- **FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998).** *Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo.* Ariel.
Recopilación de textos relevantes sobre la Sociología de la Educación, todos ellos acompañados de resúmenes y cuadros sinópticos que ofrecen información útil y precisa tanto para el educador como para el educando.
- **FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.) (2003).** *Sociología de la Educación.* Pearson.
Obra que aborda los aspectos más relevantes de la Sociología de la Educación y su relación con el sistema educativo.
- **FLECHA, R y PUIGUERT, L. (2002).** Las Comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. REXE, *Revista de estudios y Experiencias Educativas*, nº I, vol. 1 (<http://www.uscs.cl/rexe>)
Artículo que explica de forma detallada la importancia de las Comunidades de Aprendizaje, analizando sus antecedentes y fundamentos teóricos y ofreciendo pautas sobre cómo convertir una escuela “tradicional” en una Comunidad de Aprendizaje, teniendo en cuenta el papel que debe jugar cada uno de los agentes sociales que participan en el proyecto.
- **GAITÁN, L. (2006)** *Sociología de la infancia. Síntesis.*
Esta obra nos ofrece información sobre cómo llegar a un conocimiento de lo que significa la infancia hoy, como espacio vital en el que se desarrolla la vida de los niños, como fenómeno permanentemente insertado en la estructura social y como ámbito con significado para los propios niños.
- **GUERRERO SERÓN, A. (2003)** *Enseñanza y sociedad. Siglo XXI.*
Esta obra sistematiza de modo pormenorizado las diferentes corrientes teóricas, desde los orígenes hasta hoy, en sociología de la educación. El libro está dirigido a los profesionales en formación y en ejercicio del mundo de la Educación (Magisterio, Educación social y Pedagogía) y de la Sociología y el Trabajo social, a los que ofrece respuestas a las preguntas acerca de las relaciones entre la educación, los sistemas de enseñanza y la sociedad.
- **GUERRERO SERÓN, A. (2007).** *Manual de Sociología de la Educación. Síntesis.*
En este manual se recogen los contenidos que constituyen la asignatura de Sociología de la Educación, al objeto de facilitar su comprensión a las alumnas y alumnos que la siguen en los cursos de formación del profesorado.
- **PROGRAMA “Escuelas de Bienvenida” (2002).** Consejería de Educación.
El programa "Escuelas de Bienvenida" es un programa experimental de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, de aplicación en los centros educativos sostenidos con fondos públicos, para facilitar la integración escolar y social y la incorporación a nuestro sistema educativo del alumnado extranjero.

- QUINTANA CABANAS, JM (1980). *Sociología de la Educación*. Ed. Hispano Europea. Esta obra aborda de forma extensa los aspectos más relevantes de la Sociología de la Educación, partiendo de un punto de vista más global hasta llegar a un análisis más microsociológico de los aspectos socioeducativos.
- TABERNER GUASP, J. (2003). *Sociología de la Educación. El sistema educativo en las sociedades modernas*. Tecnos. Esta obra es un breve tratado de Sociología de la Educación que aborda los procesos de socialización, estratificación, conflicto, dominación, desarrollo y cambio social en relación con la institución educativa, con especial referencia a España.
- TRINIDAD, A.; Fernández, F.; BEJARANO, J.F y SANTIAGO, M. J. (ed.) (2021). *La educación desde la sociología. Comunidad, familia y escuela*. Madrid: Tecnos.

Bibliografía Complementaria

ARENDRT, H. (2003). *Entre el pasado y el futuro*. Ediciones de Bolsillo.

BAUMAN, Z. (2006). *Vida líquida*. Ediciones Paidós Ibérica.

ORIO, M. (2009). *Los retos del multiculturalismo*. Ediciones Encuentro.

Recursos electrónicos.

- Consejo Superior de Investigaciones Científicas www.csic.es
- RASE. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación www.ase.es/rase/
- REIS. Revista Española de Investigaciones Sociológicas <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- Témpora. Revista de Sociología de la Educación <http://www.ull.es/publicaciones/tempora/>
- Ministerio de Educación www.mec.es
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) www.unesco.org
- Instituto Nacional de Estadística www.ine.es
- Centro de Información de Naciones Unidas www.cinu.org.mx
- Web Comunidad de Madrid www.madrid.org
- Portal de la Educación Intercultural www.aulaintercultural.org
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html
- OIE (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) <http://www.oei.es/>
- www.monografias.com
- Película: La Ola (2008). Die Welle.
- Cortometraje: Binta y la Gran Idea (2004). Javier Fesser. UNESCO.